


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

Е. Н. Дятлова
«14» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (классное руководство)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (классное руководство)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н; Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 613н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Писаный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества
Протокол от «12» января №6 2026 г.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ Вербовский А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января №5 2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук _____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____

Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель педагогической практики (классное руководство) – комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы в профессиональной деятельности классного руководителя.

Достижение поставленной цели обеспечивается посредством решения следующих задач:

- изучение индивидуально-психологических характеристик личности обучающегося, его семьи и детского коллектива;
- формирование умения планировать и вести внеклассную работу в классе и с отдельными обучающимися;
- формирование умения анализировать результаты воспитательной работы;
- ознакомление с формами внеклассной работы;
- ознакомление с формами воспитательной работы, в особенности – новыми тенденциями патриотического воспитания (такими как «Разговоры о важном»);
- ознакомление с системой методов воспитания в работе классного руководителя;
- ознакомление с системой сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся;
- ознакомление с системой взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- ознакомление с отчётной документацией классного руководителя.

В период производственной педагогической практики студенты должны:

- ознакомиться с системой воспитательной работы классных руководителей;
- ознакомиться со структурой и содержанием воспитательной работы на базе практики, с особенностями воспитательной работы конкретных классных руководителей, выступающих наставниками практикантов;
- освоить разнообразные формы воспитательного взаимодействия с учениками; научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- научиться планировать, проводить и анализировать различные виды внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития;
- научиться осуществлять самоанализ проведенных воспитательных мероприятий в частности и рефлекссию своей педагогической деятельности в целом.

2. Место практики в структуре ОПОП

«Педагогическая практика (классное руководство)» – производственная практика, входит в обязательную часть учебного плана, относится к практикам психолого-педагогического модуля, индекс практики Б2.О.04.01(П), реализуется кафедрой истории Отечества.

Практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой студентов и их будущей профессиональной деятельностью. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Основной формой практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа бакалавра в качестве учителя обществознания и классного руководителя в средней общеобразовательной школе.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. Учебной практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Инновационные технологии преподавания обществознания», Методика преподавания обществознания».

Практика является основой для прохождения преддипломной практики, выполнения научно-исследовательских работ по обществознанию, обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций педагога, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального образования на более высоком уровне профессионального образования.

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 3 зачётных единицы, 108 часов; продолжительность практики – 2 недели; для ЗФО 3 зачётных единицы, 108 часов; продолжительность практики – 2 недели.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	педагогическая практика (классное руководство)
Место проведения практики	общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лицея (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма (формы) проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	2 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья

	выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	зачёт с оценкой

3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-4.1. Знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Уметь: разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Владеть: способностью использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-5.1. Знать: особенности организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-5.3. Владеть: навыками участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</p>

4. Структура и содержание проведения производственной практики «Педагогическая практика (классное руководство)»

Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы контроля
1	Подготовительный (организационный) этап	
Участие в установочной конференции по практике; знакомство с задачами и	Составление индивидуальных планов практиканта Сбор информации об образовательной организации, классах, за которыми закреплён практикант (изучение расписания	Проверка составления плана. Проверка готовности и качества составления характеристики класса. Проверка готовности и

	<p>организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; ознакомление с техникой безопасности во время прохождения производственной практики</p>	<p>уроков, классного журнала, графика работы методического объединения, школьных мероприятий на период практики), о работе психологической и социально-психологической служб.</p> <p>Посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий в классе, за которым закреплен практикант, с целью изучения методики работы классного руководителя.</p> <p>Изучение рабочей программы воспитания и плана работы классного руководителя, а также соответствующей учебно-методической литературы, в том числе тематики и методического обеспечения внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p> <p>Изучения плана дополнительной образовательной и воспитательной работы класса, за которыми закреплён практикант</p>	<p>качества подготовки диагностической карты учебной деятельности класса (педагогической).</p> <p>Проверка проведения анализа уроков и воспитательных мероприятий</p> <p>Собеседование, проверка составления списка учебно-методической литературы.</p> <p>Собеседование</p>
2.	Основной этап		
	<p>Практическая деятельность по выполнению должностных обязанностей классного руководителя</p>	<p>Составление фрагмента плана работы классного руководителя на период практики.</p> <p>Подготовка и проведения внеурочного занятия «Разговоры о важном».</p> <p>Подготовка разработки классного часа</p> <p>Посещение учебных занятий и других форм работы педагогов в классе, за которым закреплен практикант, наблюдение за учениками с последующим составлением характеристики классного коллектива</p> <p>Подготовка тезисов выступления на родительском собрании</p>	<p>Проверка готовности и качества составления означенного плана</p> <p>Проверка готовности и качества подготовки воспитательного мероприятия и классного часа. Составление самоанализов этих мероприятий.</p> <p>Проверка рабочих записей по ходу наблюдения за классом.</p> <p>Проверка проекта психолого-педагогической характеристики классного коллектива, а также тезисов выступления на родительском собрании</p>

3.	Заключительный этап		
	Упорядочение накопленной информации	Составление отчёта практиканта о практике и оформление дневника практиканта, документации, подготовленной в ходе практики	Предварительная проверка дневника практики, иной документации по практике. Собеседование
4.	Рефлексивно-оценочный		
	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики	Получение отзыва о работе студента-практиканта. Подготовка к итоговой конференции по результатам практики Участие в итоговой конференции. Подготовка и сдача зачёта (дифференцированного зачёта).	Проверка наличия и качества характеристики практиканта. Подготовка отчётной документации. Проведение итоговой конференции, защита результатов практики. Проведение зачёта (дифференцированного зачёта)

В ходе педагогической практики (классное руководство) студенты должны реализовать программу практики, план воспитательной деятельности с классом учеников общеобразовательной школы, разработать и провести воспитательное мероприятие и классный час, по возможности выступить на родительском собрании. По возможности практиканты участвуют в педсоветах, совещаниях, заседаниях предметных методических объединений, общешкольных мероприятиях (дни здоровья, субботники и т. п.). По итогам практики практикантом предоставляется отчёт с анализом всех видов его деятельности.

По завершении практики бакалавр должен уметь: планировать воспитательную работу с классом, методически грамотно использовать учебно-методическую литературу; использовать современные приёмы, методы, технологии, средства воспитательной деятельности; организовывать школьников на проведение дополнительной образовательной, воспитательной работы; проводить диагностику классного коллектива; разрабатывать воспитательные мероприятия разных типов и организационных форм с учётом современных требований к их подготовке и проведению.

Документация по практике предоставляется на кафедру истории Отечества. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

«Педагогическая практика (классное руководство)» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время мероприятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 158 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 03.05.2023)

2. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Г. Б. Скок ; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. – М. : АСТ, 2021. – 208 с.

3. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебное пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2021. – 188 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253688> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

4. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО вузов РФ / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт, 2019. – 364 с.

5. Методика воспитательной работы : учебно-методическое пособие / сост. Г. В. Винникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2018. – 150 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/9951/read.php> (дата обращения: 27.04.2023)

6. Петраш, Е. А. Практика в вузе как эффективная форма подготовки студентов педагогического профиля к педагогической деятельности : учебное пособие / Е. А. Петраш, И. В. Прадун, Б. Ю. Борисов. – Псков : Псковский государственный университет, 2021. – 224 с. – Текст/ : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/324557#2> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ряписов, Н. А. Основы деятельности классного руководителя : практикум / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2004. – 38 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/51/read.php> (дата обращения: 09.04.2023).

8. Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М. Я. Ситниченко. – 2-е изд. – М. : МПГУ, 2024. – 180 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146263.html> (дата обращения: 15.02.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
5. Материалы для педагогической практики Российского общества «Знание» <https://znanierussia.ru/lectlib>

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключёнными договорами. Образовательные организации (базы практики) должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения должен включать классы, специально оборудованные кабинеты, библиотеку, зоны для дополнительной образовательной и воспитательной работы.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчётов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Подготовка к практике предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам

- ~ ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ~ ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/search>);
- ~ ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>);
- ~ базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]